

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 347
Тракторозаводского района Волгограда»
протокол от 01.09.2022. № 01

УТВЕРЖДАЮ
заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 347
Тракторозаводского района Волгограда»
_____ О.И. Железнякова
приказ № 53 от 01.09.2022.



Рабочая образовательная программа старшей группы № 08 (5-6 лет)

на 2022- 2023 учебный год

Разработчик программы:
Польшкова Наталия Николаевна, воспитатель.

Волгоград 2022

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 6 |
| 2. Содержательный раздел | 10 |
| 2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей | 10 |
| 2.2. Учебный план | 13 |
| 2.3. Тематическое планирование | 14 |
| 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 20 |
| 2.5. Планирование работы по взаимодействию с семьёй | 30 |
| 3. Организационный раздел | 32 |
| 3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование) | 34 |
| 3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей | 34 |
| 3.3. Режим дня | 36 |
| 3.4. Расписание занятий | 38 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 38 |
| 3.6. Информационно -методическое обеспечение программы | 41 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы | 43 |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей старшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 347 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад №347) и Рабочей программы воспитания, являющейся структурной компонентом основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Действующими СанПиН.
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмом МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Уставом МОУ Детский сада № 347.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа старшей группы направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей, освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка - дошкольника.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности (обеспечение разумного минимума дошкольного образования);
- строится с учетом принципа комплексирования образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно - образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного,

волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- Принцип развивающего образования.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип адаптивности.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип гуманизма.
- Принцип ценностного единства и совместности.
- Принцип общего культурного образования.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип безопасной жизнедеятельности.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- Принцип инклюзивности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические

изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий,

представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности детей группы.

Состав подготовительной группы составляет 20 воспитанников. Из них мальчиков – 10 человек, девочек – 10 человек.

Дети, поступившие в данную группу чаще, имеют 2 группу здоровья, что говорит о том, что довольно часто подвергаются заболеваниями ОРВИ и другими простудными заболеваниями. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

| Группа, возраст | Пол | | Тип темперамента | Социально эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
|-----------------|-----|----|---|--|-------------------------------------|
| | Ж | М | | | |
| Старшая группа | 10 | 10 | Сангвинический-10 Холерический- 5 Флегматический- 5 Меланхолический -0 | Агрессивность – 0 Тревожность -0 Застенчивость -3 Гиперактивность-3 | Соответствует норме развития -20чел |

Воспитанники группы воспитываются в разных от социального статуса семьях.

Сведения о семьях воспитанников группы

| | |
|-------------------------------|----|
| Полная семья | 18 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 2 |
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | - |
| Этническая семья (по желанию) | - |

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Особенности региона:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка - жителя Волгограда:

Региональные праздники и торжества: 2 февраля, день города.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (беседы, опросы, дидактические игры), организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время данного исследования занятия не проводятся.

Планируемые результаты на этапе завершения программы для детей 5-6 лет.

1. К 6-ти годам социальная компетентность ребенка характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

2. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью, способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

3. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

4. Физическая компетентность выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

5. Эмоциональность отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

6. Произвольность проявляется способностью к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

7. Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет,

используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

8. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры и т.д.).

9. Свобода поведения основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 5-6 лет строится по образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Речевое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям; формирование физических качеств: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействие развитию у дошкольников координации, общей выносливости, силы, гибкости, формирование умения согласовывать свои действия с движениями других детей, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; овладение элементарными умениями самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи взрослого, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирование навыка культурного поведения во время еды.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.
- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, и т.п.;
- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, о взаимосвязи человека и природы.
- Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.
- Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.
- Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, сравнение 2 -х групп предметов, выраженные числами 9 и 10.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

- Чтение художественной литературы

- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

- Изобразительная деятельность

- Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

- Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

- Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

- Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Конструирование из бумаги

- Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

- Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Конструирование из природного материала

- Развитие воображения и творчества детей.

- Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.

- Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убиение из нее лишнего для получения нового образа.

Музыкальная деятельность

- Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.

- Накопление запаса музыкальных впечатлений.

- Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

Содержание области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения - словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с действующим СанПиН.

2.2. Учебный план.

Для детей 5-6 лет НОД по познавательному развитию, развитию речи, продуктивные проводятся фронтально.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе:

| Организованная образовательная деятельность | |
|---|------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность в неделю |
| | старшая группа |
| Физкультура в помещении | 2 |
| Физкультура на прогулке | 1 |
| Математическое развитие | 2 |
| Основы науки и естествознания | 1 |
| Развитие речи, основы грамотности | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка/ Аппликация/ Ручной труд | 1 |
| Музыка | 2 |
| ИТОГО | 12 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

Длительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности определена в соответствии с требованиями действующих СанПиН и составляет:

| Возрастная группа | Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности |
|-------------------|---|
| Старшая группа | 20 - 25 мин |

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально

допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения НОД во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непрерывно непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

В летне-оздоровительный период непрерывная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Группа формируется на основе диагностики. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально.

2.3. Тематическое планирование.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|---|
| Сентябрь. 1-я неделя. ПРАЗДНИК ЗНАНИЙ. | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний». |
| Сентябрь. 2-я неделя. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ. Сентябрь. 3-я неделя. ПРОФЕССИИ СЕЛА. Сентябрь. 4-я неделя. ДАРЫ ОСЕНИ | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|--|--|
| | неживой природе. | |
| <p>Октябрь. 1-я неделя. Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ.</p> <p>Октябрь. 2-я неделя. ПОЗНАЮ СЕБЯ.</p> <p>Октябрь. 3-я неделя. Я И МОЯ СЕМЬЯ.</p> <p>Октябрь. 4-я неделя. ПРОФЕССИИ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ</p> | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> | Открытый день здоровья. |
| <p>Ноябрь. 1-я неделя. РОДНАЯ СТРАНА</p> <p>Ноябрь. 2-я неделя. СИМВОЛЫ РОССИИ</p> <p>Ноябрь. 3-я неделя. МОСКВА – ГЛАВНЫЙ ГОРОД РОССИИ</p> | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| <p>Ноябрь. 4-я неделя. ЗИМА СПЕШИТ К НАМ В ГОСТИ</p> <p>Декабрь. 1-я неделя. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</p> <p>Декабрь. 2-я неделя. НОВЫЙ ГОД СПЕШИТ К НАМ В ГОСТИ</p> <p>Декабрь. 3-я неделя. В ГОСТИ ЕЛКА К НАМ ПРИШЛА</p> <p>Декабрь. 4-я неделя. НОВЫЙ ГОД – ВСТАЛИ ДЕТИ В ХОРОВОД</p> | <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| <p>Январь. 2-я неделя. ПРИМЕТЫ МАТУШКИ ЗИМЫ</p> <p>Январь. 3-я неделя. ЗИМНЯЯ ОЛИМПИАДА</p> <p>Январь. 4-я неделя. ЗИМНЯЯ ПРИРОДА</p> <p>Февраль. 1-я неделя. КАК ЖИВУТ ЗВЕРИ ЗИМОЙ</p> | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады,</p> | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|--|---|
| | сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | |
| Февраль. 2-я неделя. ГЕРОИ НАШЕЙ СТРАНЫ Февраль. 3-я неделя. НАША АРМИЯ Февраль. 4-я неделя. ПРАЗДНИК 23 ФЕВРАЛЯ | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| Март. 1-я неделя. МАМИН ПРАЗДНИК | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Март. 2-я неделя. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА Март. 3-я неделя. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ Март. 4-я неделя. НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Апрель. 1-я неделя. | Формировать обобщенные | Праздник «Весна- |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ВЕСНА-КРАСНА Апрель. 2-я неделя. КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ Апрель. 3-я неделя. ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Апрель. 4-я неделя. ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА</p> | <p>представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> | <p>красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Май. 1-я неделя. ВЕЛИКИЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ</p> | <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> | <p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Май. 2-я неделя. СКОРО ЛЕТО К НАМ ПРИДЕТ Май. 3-я неделя. МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД Май. 4-я неделя. ЛЕТО! АХ, ЛЕТО!</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> | <p>Праздник «Лето». Выставка детского творчества.</p> |
| <p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).</p> | | |

Тематическое планирование по реализации дополнительной образовательной программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников Л.В. Лосевой, М.В. Корепановой, А.М. Яценко «Моя Родина - Волгоград».

| Время проведения. | Тема. | Цель. |
|-------------------|---------------------------------|---|
| Сентябрь. | Мой район. | Познакомить с районом города, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями. Познакомить с историей возникновения района, в котором мы живем. |
| Октябрь. | Мой город. | Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на берегу реки). Познакомить с историческими названиями города. |
| Ноябрь. | Знаменитые люди нашего края. | Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город. Познакомить с памятными местами города, района. |
| Декабрь. | Промышленность города. | Дать знания о том, чем славится родной город. Рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города она расположена. |
| Январь. | Архитектура современных зданий. | Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Познакомить с памятниками архитектуры. |
| Февраль. | Памятники | Закрепить представления детей об особенностях службы |

| | | |
|---------|------------------------------|--|
| | защитникам Отечества. | солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. Познакомить с памятниками защитникам отечества. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников. |
| Март. | Природа родного края. | Познакомить с природными особенностями края, области. Воспитывать в детях бережное отношение к родной природе родного города. |
| Апрель. | Отдых и труд горожан. | Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и гостей города, с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам. |
| Май. | Памятники героям ВОВ города. | Познакомить с памятниками героям ВОВ города. |

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) образовательная область «Физическое развитие».

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения Подвижные игры Спортивные упражнения Спортивные игры Активный отдых</p> | | | |
| НОД (непрерывная образовательная деятельность) | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| - сюжетно-игровые - тематические - по развитию элементов двигательной креативности (творчества). В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с | Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая Подражательные движения. | Игровые упражнения. Подражательные движения. | Беседа. Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п . Открытые просмотры. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>предметами Физ. минутки. Динамические паузы. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.</p> | <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья.</p> | | |
| <p>Воспитание КГН: 1. Умение беречь себя и своё тело, - знание и применение общественных гигиенических правил, - умения в культуре приема пищи, - умения пользования столовыми предметами. 2. Сохранение и укрепление здоровья выражение своих чувств при общении, сопереживание, организация спортивных игр и упражнений, одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения. выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ представление об особенностях функционирования человеческого организма, представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух).</p> | | | |
| <p>Обучающие игры (сюжетно- дидактические), Развлечения по ОБЖ, Физминутки</p> | <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p> | <p>Сюжетно- ролевые игры Игры на воздухе, с водой</p> | <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер- классы, информирование через официальный сайт МОУ.</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| <p>Воспитание КГН:</p> <p>1. Умение беречь себя и своё тело,</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и применение общественных гигиенических правил, - умения в культуре приема пищи, - умения пользования столовыми предметами. <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация спортивных игр и упражнений, - одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения, - выполнение закаливающих процедур. <p>3. формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма, <p>представление о рациональном питании.</p> | | | |
| Развлечения, ОБЖ, Физминутки | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Сюжетно-ролевые игры | Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, общение, информирование через официальный сайт МОУ. |

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|--|--|--|--|
| <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> | | | |
| Беседы, ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, экспериментирование (социальное, умственное), чтение худ. литературы, проблемные ситуации, проекты, праздники, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); дежурство; тематические досуги. Ситуации общения и взаимодействия. Ситуации морального выбора. | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность | Совместные проекты, досуги, личный пример, экскурсии. |
| <p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> | | | |
| Викторины, КВН, проекты, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, экскурсии. | Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно печатные игры, продуктивная деятельность, | Праздники, викторины, конкурсы семейные проекты, мини музеи. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | дежурство, создание коллекций. | |
| Формирование патриотических чувств | | | |
| Познавательные беседы, проекты, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, презентации, мини музей. | Игра. Наблюдение. Упражнение. | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность. | Конкурсы, праздники, экскурсии, тематические встречи, мини музей, проекты. |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | | | |
| Познавательные викторины, КВН, моделирование, чтение. | Объяснение. Напоминание. Наблюдение. | Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация. | Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини музей. |
| формирование основ собственной безопасности - азбука пешехода - азбука юного пожарного - я среди людей | | | |
| Беседы, НОД, ситуативный разговор, образовательные ситуации. Чтение Объяснение, напоминание. Упражнения, Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Ситуации общения и взаимодействия. Показ, объяснение, Напоминание. | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность. | Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы. Информационные стенды-рекомендации родителям. Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома. информирование через официальный сайт МОУ. |
| Формирование предпосылок экологического сознания -ребенок и природа | | | |
| НОД, образовательные ситуации, проекты. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, чтение, | Ситуации общения и взаимодействия. Показ, объяснение, образовательные ситуации. | Творческие задания, Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. | Выпуск буклетов. Выставки поделок, рисунков. Рекомендации для родителей. Проекты. |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| Напоминание. Рассказ Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Создание коллекций. | Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность (опыты, практические экспериментирования). Культурно-досуговая деятельность: - викторины; - кроссворды. - лабиринты и т.п. | Продуктивная деятельность. | |
|---|---|----------------------------|--|

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) «Трудовая деятельность».

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|--|--|---|
| Самообслуживание 5-8 лет | | | |
| Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги. | Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно ролевые игры. | Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы). |
| Хозяйственно-бытовой труд 5-8 лет | | | |
| Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, экскурсии. | Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым деятельности, в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для книг и игр детей. Уборка постели после сна. Сервировка стола. Самостоятельное раскладывание подготовленных воспитателем материалов для НОД, их уборка. | Творческие задания, дежурство. | Рекомендации для родителей. Беседа, Совместный семейный труд детей и взрослых (дома, на дачном участке и т.д.) |
| Труд в природе 5-8 лет | | | |
| Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр медиа презентаций, | Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги. | Рекомендации для родителей. Беседы Акции. Тематические родительские собрания Совместный труд в семье. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| целевые прогулки. | уходе за растениями уголка природы. | | |
| Художественный труд 5-8 лет | | | |
| Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению поделок из различных материалов: бумага, природный и бросовый материал. Мастерская. | Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлению пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками. Создание лепбуков. | Художественный труд. Мастерская. Создание лепбуков. | Творческие задания, выставки, конкурсы |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых 5-8 лет | | | |
| Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуги | Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры | Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы) |

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) образовательная область «Познавательное развитие».

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|--|---|
| Сенсорное развитие | | | |
| НОД. Экспериментирование. Образовательные ситуации. Игровые упражнения. Игры (дидактические). Различные виды соревнований (подг. гр.). | Игровые упражнения. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры - экспериментирования. Развивающие игры. Образовательные и проблемные ситуации. | Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение | Анкетирование. Информационные памятки. Консультации. Тематические родительские собрания. |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| количество и счет величина форма ориентировка в пространстве - ориентировка во времени | | | |
| НОД. Проблемно- поисковые ситуации. Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п., игры Воскобовича, развивающие игры Никитина. Досуг, КВН. | Игровые упражнения математического содержания. Образовательные ситуации. | Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п., игры Воскобовича. Развивающие игры Никитина. | Семинары. Семинары-практикумы. Консультации. Ситуативное обучение. Коллекционирование. Досуг, КВН Просмотр видео |
| Ребенок открывает мир природы | | | |
| НОД Опыты и эксперименты. Эвристические беседы. Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Ведение дневников наблюдений. Наблюдения. Составление экологических сказок. Просмотр познавательных компьютерных презентаций. Работа с моделями. Работа с глобусами и картами. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения. | Образовательные и игровые ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природы, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Беседа. Создание коллекций. Проблемные ситуации. | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Наблюдение. Экспериментирование. Развивающие игры природоведческого характера. Моделирование. Самостоятельная продуктивная деятельность. Деятельность в уголке природы. | Семейные экскурсии и прогулки. Детско - родительские проекты Наблюдения. Элементарные опыты и эксперименты в семье. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций. Анкетирование родителей . |

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) образовательная область «Речевое развитие».

| | | | |
|---|--|--|---|
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми -освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.) | | | |
| имитативные упражнения, этюды. сценарии активизирующего общения. -чтение, рассматривание | -поддержание социального контакта (ситуативный разговор, эвристическая беседа). использование | самостоятельная художественно речевая деятельность детей -сюжетно-ролевая игра игра- | рекомендации для родителей чтение, рассматривание иллюстраций - анкетирование |

| | | | |
|--|---|--|--|
| иллюстраций (беседа). коммуникативные тренинги. совместная продуктивная деятельность. работа в книжном уголке. экскурсии. -проектная деятельность. | коммуникативных образцов взрослого. - коммуникативные тренинги. тематические досуги. гимнастики (мимическая, логоритмическая). | импровизация по мотивам сказок - театрализованные игры игры с правилами игры парами (настольно печатные) совместная продуктивная деятельность детей | родителей консультации беседы. досуги, праздники экскурсии совместные семейные проекты |
| Развитие всех компонентов устной речи формирование лексической стороны речи формирование грамматической стороны речи формирование произносительной стороны речи - формирование связной речи (монологической формы) | | | |
| НОД, образовательные ситуации сценарии активизирующего общения. дидактические игры игры-драматизации - экспериментирование с природным материалом разучивание, пересказ речевые задания и упражнения разучивание скороговорок, чистоговорок. артикуляционная гимнастика -проектная деятельность - обучению пересказу литературного произведения | речевые игры. чтение, разучивание беседа -досуги разучивание стихов | -игра-драматизация - совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - самостоятельная художественно речевая деятельность. | рекомендации родителей чтение, рассматривание иллюстраций, анкетирование родителей, Консультации. открытый показ НОД. |
| Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | | | |
| НОД тематические досуги чтение художественной литературы моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | Использование коммуникативных образцов взрослого. использование в повседневной жизни формул речевого этикета беседы | Самостоятельная художественно речевая деятельность совместная продуктивная и игровая деятельность детей. сюжетно-ролевые игры | Информационная поддержка родителей. Рекомендации для родителей. Чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей. Консультации. |
| Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы | | | |
| Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие | Физкультминутки. Худ. слово на прогулке. Работа в | Рассматривание иллюстраций к книгам. Продуктивная | Посещение театров. Чтение х/л. |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| задания. Пересказ. Литературные праздники и досуги. Проектная деятельность. Ситуативное общение. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Прослушивание записей. Беседы о книгах и писателях, поэтах. Тематические выставки. Театрализованные представления. Различные виды театров. | театральном уголке. Досуги. Кукольные спектакли. Тематические досуги. | деятельность. | Прослушивание аудиозаписей. Творческие игры. Рекомендации для родителей. Консультации. Рекомендуемая литература для чтения. |
|---|--|---------------|---|

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

| Совместная деятельность | Режимные моменты | самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|--|--|---|---|
| 1. Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству | | | |
| НОД. Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Совместное оформление лэпбуков. | Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Совместное оформление лэпбуков. | Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация. Самостоятельное оформление лэпбуков. | Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального зала к праздникам. Консультативные встречи. Тематические родительские собрания. Посещение музеев, выставок, и т.п. |
| Конструирование -из строительного материала -из бумаги | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| -из деталей конструктора | | | |
| -из природного и бросового материала | | | |
| Интегрированные занятия. Игровые задания. Творческие задания. Экспериментирование. Выставки. | Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем. Создание макета лэпбука. | Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу. Самостоятельное создание макета лэпбука. | Консультации. Рекомендации для родителей. |

Формы организации работы в МОУ Детский сад № 347 с детьми 5-8 лет (старшая и подготовительная группы) «Музыкальная деятельность».

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|--|--|---|---|
| Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах | | | |
| НОД. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -беседы с детьми о музыке; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - игры, хороводы. -рассматривание портретов композиторов | Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях -инсценирование песен -формирование танцевального творчества, -импровизация образов сказочных животных и птиц -празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», и т.д. Двигательные импровизации. Инсценирование содержания песен, хороводов. | Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Информационная поддержка родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеofilьмов, создание |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| -празднование дней рождения | | Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Детский ансамбль, оркестр. | Фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей. |
|-----------------------------|--|--|---|

2.5. Планирование работы по взаимодействию с семьёй.

Одним из важных условий реализации Программы МОУ Детский сад № 347 является сотрудничество педагогов с семьёй. Современная модель сотрудничества понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьёй в МОУ Детский сад № 347 были созданы следующие условия:

- **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно правовых документах, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и МОУ Детский сад № 347;

- **информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;

- **перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьёй, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, мероприятий в интересах развития ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ Детский сад № 347 положены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьёй подчинен нескольким основным позициям:

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей развития ребенка.
- Материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
- Практические занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

Основной **целью взаимодействия** с родителями является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Достижение поставленной цели требует решения определенных **задач:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей, активизация их педагогического самообразования;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система работы с родителями **включает:**

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое, социально-личностное и познавательно-речевое развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения;
- участие родителей в подготовке совместных мероприятий, в работе родительского комитета;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Направления и формы взаимодействия с семьёй:

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|---|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей | Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт учреждения; объявления; фотогазеты; памятки; тематические встречи; выставки педагогической и детской литературы; встречи со специалистами (логопед, дефектолог, психолог) |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное) |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары-практикумы, мастер классы по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, коррекционная, семейно-образовательной право); сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары |
| Совместная деятельность МОУ Детский сад №347 и семьи | Родительский комитет; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей |

План работы с родителями.

| Месяц | Наименование мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | <p>1 неделя</p> <p>1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.</p> <p>2. Консультация «Советы инспектора ГИБДД».</p> <p>3. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».</p> <p>2 неделя</p> <p>1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>2. Папка-передвижка «Витаминный календарь. Осень».</p> <p>3. Круглый стол «Как выбрать безопасный маршрут»</p> <p>4. Памятка «Обезопась ребенка – купи кресло»</p> <p>3 неделя</p> <p>1. Родительское собрание: «Начало учебного года. Возрастные особенности</p> |

| | |
|----------------|---|
| <p>Октябрь</p> | <p>развития ребенка 5-6 лет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Памятка «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду» 3. Практикум «Краткие правила пешехода» <p>4 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» 2. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей. 3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет». <p>1 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Правила хорошего тона за столом». 2. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания». <p>2 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей». 2. Посещения на дому воспитанников группы. 3. Родительский клуб «Обязанности ребенка в семье» <p>3 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Осень золотая» 2. Семинар-практикум «Культура безопасности» 3. Мастер-класс «Овощи в корзинке» (совместная деятельность с детьми) <p>4 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД». 2. Семейная мастерская «Игры для Лэпбука» 3. Совместное создание Лэпбука по ПДД |
| <p>Ноябрь</p> | <p>1 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Труд в природе». 2. Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье. 3. Викторина «Азбука дорожного движения» <p>2 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей» 2. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет» <p>3 неделя</p> |

| | |
|----------------|---|
| <p>Декабрь</p> | <p>1. Совместный досуг с родителями «День матери. Мама – счастье моё!»</p> <p>2. Выставка рисунков «Портрет мамы».</p> <p>4 неделя</p> <p>1. Родительское собрание на тему «Роль родителей в развитии предметно-пространственной среде»</p> <p>2. Творческая мастерская «Осенний коллаж»</p> <p>1 неделя</p> <p>1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»</p> <p>2. Викторина для родителей и детей «Как мы знаем Сказки»</p> <p>3. Папка-передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p>2 неделя</p> <p>1. Творческая мастерская «А у нас Новый год» (для оформления группы)</p> <p>2. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>3. Памятка «Безопасность вашего ребёнка».</p> <p>3 неделя</p> <p>1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»</p> <p>2. Привлечь родителей к подготовке к новому году</p> <p>3. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>4 неделя</p> <p>1. Выставка рисунков «Зима в окно стучится»</p> <p>2. Праздник «Новый год»</p> <p>3. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.</p> <p>4. Памятка «Правила на праздник»</p> |
| <p>Январь</p> | <p>2 неделя</p> <p>1. Родительский клуб «Здоровье и ум через игру»</p> <p>2. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».</p> <p>3. Видеосалон «Наше любимое домашнее животное»</p> <p>3 неделя</p> <p>1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы».</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>Февраль</p> | <p>2. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.</p> <p>3. Семинар-практикум «Ребёнок и компьютер»</p> <p>4 неделя</p> <p>1. Семейная мастерская «Дымково»</p> <p>2. Консультация «Осторожно гололед».</p> <p>3. Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках».</p> <p>1 неделя</p> <p>1. Семинар-практикум «Индивидуальные особенности каждого ребенка»</p> <p>2. Консультация: «Учим детей дружить».</p> <p>3. Информационный буклет «Игры и опыты со снегом»</p> <p>2 неделя</p> <p>1. Видеосалон «Какой хороший мой папа!»</p> <p>2. Анкета: «Какова роль отца в семье?»</p> <p>3. Индивидуальные беседы «Отец - воспитатель»</p> <p>4. Совместное создание в группе «Огород на окне».</p> <p>3 неделя</p> <p>1. Выставка рисунков: «Мой папа».</p> <p>2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».</p> <p>3. Консультация «Осторожно сосульки»</p> <p>4 неделя</p> <p>1. Консультация для родителей: «Народные традиции».</p> <p>2. Анкетирование родителей Семейные традиции».</p> <p>3. Семейная мастерская «Золотая хохлома»</p> <p>4. Памятка «Что такое ДПИ?»</p> |
| <p>Март</p> | <p>1 неделя</p> <p>1. Круглый стол «Развиваем детскую любознательность».</p> <p>2. Творческая гостиная «Мы любим цирк»</p> <p>3. Папка-ширма "Зачем ребенку кукольный театр?"</p> <p>2 неделя</p> <p>1. Консультации для родителей:</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>«Духовное и нравственное воспитание детей».</p> <p>2. Видеосалон «Путешествие по городам России»</p> <p>3. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>3 неделя</p> <p>1. Консультация «Математические игры в домашних условиях».</p> <p>2. Картотека дидактических игр по ФЭМП</p> <p>3. Семейная мастерская «Игры своими руками»</p> <p>4 неделя</p> <p>1. Родительское собрание на тему: «Математические ступеньки».</p> <p>2. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>1 неделя</p> <p>1. Подготовка и совместное проведение досуга «День смеха»</p> <p>2. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах»</p> <p>3. Консультация «Дорожная азбука»</p> <p>2 неделя</p> <p>1. Детско-родительская гостиная «Приглашаем в наш театр»</p> <p>2. Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</p> <p>3. Памятка «Домашний театр»</p> <p>3 неделя</p> <p>1. Посадка цветов в цветнике</p> <p>2. Видеосалон «Развлечения всей семьей»</p> <p>3. Вечер вопросов и ответов «Береги окружающий мир».</p> <p>4 неделя</p> <p>1. Субботник по уборке участка.</p> <p>2. Памятка «Осторожно, компьютер»</p> <p>3. Семинар-практикум «Бумажная пластика»</p> |
| <p>Апрель</p> <p>Май</p> | <p>1 неделя</p> <p>1. Подготовка и совместное проведение досуга «День смеха»</p> <p>2. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах»</p> <p>3. Консультация «Дорожная азбука»</p> <p>2 неделя</p> <p>1. Детско-родительская гостиная «Приглашаем в наш театр»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</p> <p>3. Памятка «Домашний театр»</p> <p>3 неделя</p> <p>1. Посадка цветов в цветнике</p> <p>2. Видеосалон «Развлечения всей семьей»</p> <p>3. Вечер вопросов и ответов «Береги окружающий мир».</p> <p>4 неделя</p> <p>1. Субботник по уборке участка.</p> <p>2. Памятка «Осторожно, компьютер»</p> <p>3. Семинар-практикум «Бумажная пластика»</p> |
|--|---|

3. Организационный режим.

3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование).

| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-------|------------------------------------|--|---|
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: классическая игровая полоса препятствий музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример.</p> | <p>гимнастика после дневного сна: коррекционная оздоровительная</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, иллюстративный материал, досуг.</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|
| 2. | Познавательное развитие | <p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Просмотр компьютерных презентаций Игровые обучающие ситуации Труд в уголке природы, огороде, цветнике Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседа Создание коллекций Проектная деятельность</p> | <p>Дидактические игры Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Рассматривание иллюстраций и энциклопедий Экспериментирование Развивающие игры природоведческого характера Моделирование Самостоятельная продуктивная деятельность Деятельность в уголке природы</p> |
| 3. | Социально коммуникативное развитие | <p>-Утренний приём детей, - Индивидуальная работа во время утреннего приема -Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); -дежурство; -Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, -продуктивная деятельность, -Рассматривание иллюстраций, -Дидактическая игра, - изобразительная деятельность -Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, -Сервировка стола</p> | <p>-Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт.игры, сюжетно-ролевые игры, -дежурство, - самообслуживание, -подвижные, театрализованные игры, -продуктивная деятельность - Тематические досуги -Создание коллекций -Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, - участие в ремонте атрибутов ля игр детей и книг. -Уборка постели после сна</p> |
| 4. | Художественно эстетическое развитие | <p>-Наблюдения по ситуации -Занимательные показы -Наблюдения по ситуации -Рисование -Аппликация -Лепка -Сюжетно-игровая ситуация - Выставка детских работ - Конкурсы -занятие</p> | <p>-Музыкально-художественные досуги, развлечения - Индивидуальная работа - Самостоятельная художественная деятельность -Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр</p> |

| | | | |
|----|------------------|---|--|
| 5. | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -занятие. речевые дидактические игры. - чтение, разучивание - беседа -досуги - разучивание стихов - сюжетно-ролевая игра. -игра- драматизация. -работа в книжном уголке -чтение, рассматривание иллюстраций - сценарий активизирующего общения. - речевое стимулирование - (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые игры. - артикуляционная гимнастика - разучивание | <ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация - совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -самостоятельная художественно- речевая деятельность использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) - дидактические игры, настольно- печатные игры - Продуктивная деятельность - Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок |
|----|------------------|---|--|

3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности педагога и воспитанников.

| | 1 половина дня | Прогулка | 2 половина дня |
|-------------|---|--|---|
| понедельник | 1.Познавательная - исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: трудовые поручения, труд в природном уголке, самообслуживание 3.Игровая деятельность: дидактические игры, настольно-печатные игры, игры со строителем 4.Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 5.Коммуникативная деятельность: беседы, словесные игры, речевые упражнения 6. Конструирование: индивидуальная работа | 1. Познавательная - исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями 2.трудовая деятельность: труд в природе, элементарные трудовые поручения 3.Двигательная деятельность: индивидуальная работа: катание, бросание, метание 4.Игровая деятельность: подвижная игра 5.Самостоятельная двигательная активность | 1.Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2.Восприятие художественной литературы и фольклора 3. Игровая деятельность: сюжетно - ролевые игры, игровые ситуации. 4.Музыкальная деятельность: музыкально - дидактические игры, хороводные игры, слушание музыки 5. Изобразительная деятельность/ художественное творчество по желанию детей |
| вторник | 1. Познавательная - исследовательская деятельность опыты, | 1.Познавательная - исследовательская деятельность: | 1. Двигательная деятельность: |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <p>исследования</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд хозяйственно - бытовой труд, самообслуживание</p> <p>3. Коммуникативная деятельность: беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин</p> <p>4. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>5. Игровая деятельность: строительные игры, настольно-печатные игры</p> | <p>наблюдение за сезонными изменениями в окружающем мире (исследовательская деятельность)</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по физической культуре- лазание</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p> | <p>закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Восприятие художественной литературы и фольклора заучивание стихотворений</p> <p>3. Игровая деятельность: сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры</p> <p>4. Коммуникативная деятельность беседы, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин</p> <p>5. Конструирование</p> |
| среда | <p>1. Познавательная - исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: трудовые поручения по поддержанию порядка в группе, самообслуживание</p> <p>3. Игровая деятельность дидактические игры</p> <p>4. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>5. Коммуникативная деятельность беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин</p> | <p>1. Познавательная - исследовательская деятельность наблюдение за сезонными изменениями (животный мир)</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по физической культуре - прыжки</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p> | <p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН</p> <p>2. Конструирование: игры с малым и большим строителем</p> <p>3. Коммуникативная деятельность: игры, беседы, рассматривание картинок по ОБЖ и ПДД, сюжетно - ролевые игры</p> <p>4. Изобразительная деятельность/ художественное творчество</p> <p>5. Восприятие художественной литературы и фольклора заучивание стихотворений</p> |
| четверг | <p>1. Познавательная - исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы</p> | <p>1. Познавательная - исследовательская деятельность целевая прогулка, экскурсия</p> <p>2. Самообслуживание и</p> | <p>1. Двигательная деятельность: Закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: ручной труд, самообслуживание</p> <p>3. Игровая деятельность игры со строительным материалом</p> <p>4. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>5. Коммуникативная деятельность беседа, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин</p> | <p>элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по физической культуре - равновесие</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p> | <p>2. Вечер развлечений</p> <p>3. Игровая деятельность театрализованные, сюжетно - ролевые игры</p> <p>4. Коммуникативная деятельность приобщение детей к истокам русской народной культуры</p> <p>5. Изобразительная деятельность / художественное творчество</p> |
| пятница | <p>1. Познавательно - исследовательская деятельность наблюдение в уголке природы</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд экспериментирование, исследования</p> <p>3. Игровая деятельность настольно - печатные игры, дидактические игры</p> <p>4. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>5. Изобразительная деятельность</p> | <p>1 Познавательно - исследовательская деятельность: наблюдение за деревьями</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: труд в природе, элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность индивидуальная работа по физической культуре - спортивные упражнения</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p> | <p>1 Двигательная деятельность: Закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Познавательно - исследовательская деятельность экспериментальная деятельность</p> <p>3. Восприятие художественной литературы и фольклора: рассматривание иллюстраций, беседы, просмотр мультфильмов</p> <p>4. Игровая деятельность сюжетно - ролевая игра, настольно- печатные игры, сюжетно- ролевые игры</p> |

3.3. Режим дня.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МОУ. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года. Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы и способствуют их гармоничному развитию. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня.

Режим пребывания детей (холодный период).

| | |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников | 10.00-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.15 |
| Возвращение с прогулки | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников, игры, организация детских объединений по интересам | 15.15-15.35 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.35-15.50 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников, игры, организация детских объединений по интересам | 15.50-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35-19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

Режим пребывания детей (теплый период).

| | |
|--|---------------|
| Приём детей, зарядка, гигиенические процедуры | 07.00 - 08.25 |
| Подготовка к завтраку | 08.25 - 08.35 |
| Завтрак | 08.35 - 09.00 |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей | 09.00 - 09.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.20 - 12.00 |
| Второй завтрак | 10.35 - 10.45 |
| Возвращение с прогулки, игры и другая самостоятельная деятельность детей | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка к обеду | 12.20 - 12.30 |
| Обед | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры | 15.10 - 15.20 |
| Подготовка к полднику. | 15.20 - 15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 16.15 - 19.00 |

Организация жизни детей в каникулярный период.

| | |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников | 7.00 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.25 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников | 8.25 -8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность (художественно – эстетической, физкультурной направленности) | 8.50 – 10.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность воспитанников | 10.00-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 - 12.15 |

| | |
|---|---------------|
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25- 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадривающая гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 15.15-15.35 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.35 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, организация детских объединений по интересам | 15.50-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35 – 19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

3.4. Расписание занятий.

ПОНЕДЕЛЬНИК

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| Развитие речи, основы грамотности | 09:00 – 09:20 |
| Физкультура в помещении | 10:00 – 10:25 |
| Рисование | 16.00 – 16.20 |

ВТОРНИК

| | |
|-------------------------|---------------|
| Математическое развитие | 09:00 – 09:20 |
| Музыка | 10:00 – 10:25 |

СРЕДА

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| Лепка/ Аппликация/Ручной труд | 09:00 – 09:20 |
| Физкультура в помещении | 10:00 – 10:25 |
| Развитие речи, основы грамотности | 16.00 – 16.20 |

ЧЕТВЕРГ

| | |
|-------------------------|---------------|
| Математическое развитие | 09:00 – 09:20 |
| Физкультура на прогулке | 11:30 – 11:55 |

ПЯТНИЦА

| | |
|-------------------------------|---------------|
| Основы науки и естествознания | 09:00 – 09:20 |
| Музыка | 10:00 – 10:25 |

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа педагогов МОУ Детский сада № 347 скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| Наименование развивающей среды | Описание развивающей среды |
|--------------------------------|----------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Развивающая предметно-игровая среда</p> | <p>УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика; 4. Пазлы; 5. Конструирование из бумаги «Оригами»; 6. Игрушки со шнуровками и застёжками; 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 8. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; 9. Деревянный конструктор. <p>УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накидки - пелерины для кукол и детей 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок. <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Хлебобулочные изделия; 3. Изделия бытовой химии; 4. Корзины, кошельки; 5. Предметы-заместители; 6. Овощи, фрукты. <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Ширма; 3. Кушетка; 4. Набор доктора; 5. Ростомер; 6. Игра «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса. <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. утюги <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каска. <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Швейная машинка; 2. Выкройки, лекало; 3. Утюг 4. Мел; |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>5. Виды ткани;</p> <p>6. Сантиметровая лента;</p> <p>9. Альбомы «Мода»;</p> <p>КНИЖНЫЙ УГОЛОК</p> <p>1. Тематическая подборка детской художественной литературы;</p> <p>2. Портреты писателей и поэтов</p> |
| Развивающая среда по формированию безопасного поведения | <p>УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»</p> <p>ПДД и ОБЖ</p> <p>1. Макет перекрёстка и улицы;</p> <p>2. Дорожные знаки;</p> <p>3. Демонстрационные картинки;</p> <p>4. Различные виды транспорта;</p> <p>5. Настольные и дидактические игры по ПДД;</p> <p>6. Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.</p> <p>7. Детская литература.</p> |
| Развивающая среда творческих видов деятельности | <p>УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА</p> <p>1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;</p> <p>2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;</p> <p>3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;</p> <p>4. Образцы по аппликации и рисованию;</p> <p>5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;</p> <p>6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымка», «Великие художники», «Третьяковская галерея»;</p> <p>7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.</p> <p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <p>1. Дудочки;</p> <p>2. Погремушки;</p> <p>3. Гитара;</p> <p>4. Гармонь;</p> <p>5. Бубен;</p> <p>6. Микрофон;</p> <p>7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;</p> <p>ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <p>1. Ширма;</p> <p>2. Кукольный театр;</p> <p>3. Настольный театр;</p> <p>4. Театр на фланелеграфе;</p> <p>5. Шапочки;</p> <p>6. Маски;</p> <p>7. Куклы би-ба-бо;</p> <p>8. Игрушки для настольного театра;</p> <p>9. Игрушки для пальчикового театра.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Развивающая среда для познавательной исследовательской деятельности</p> | <p>ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства; 2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»; набор открыток «Волгоград-город-герой»; 3. Альбом «Наша родина - Россия»; 4. Дидактический материал «9 мая - день победы», «Великая Отечественная война»; 6. Настольно-печатные игры, альбомы. <p>УГОЛОК ПРИРОДЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения; 2. Гербарий, природный материал; 3. Паспорт комнатных растений, календарь природы; 4. Ящики для рассады, вазы для цветов; 5. Дневник наблюдений за растениями 6. Дидактические игры по экологии; 7. Альбомы, энциклопедии, наборы картин; 8. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки клеёнчатые; <p>УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; 2. Демонстрационный материал «Виды тканей»; 3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; 4. Часы механические, песочные; 5. Термометр для воды; 6. Микроскоп детский; 7. Резервуары с крупами |
| <p>Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья</p> | <p>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, прыгалки детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Бадминтон, кольцоброс; 7. Футбольный мяч, баскетбольный мяч; 8. Мешочки с песком; 9. Бросалки, летающие тарелки; 10. Игра «Гольф», игра «Дартс»; 11. Обручи разных размеров; 12. Гимнастические палки; 13. Массажные дорожки и коврик; |
| <p>Оборудование участка</p> | <p>Малые игровые формы, песочницы</p> |

3.6. Информационно- методическое обеспечение программы.

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Котельникова Ж. Л., Новикова С. В. Педагогический журнал дошкольной образовательной организации.
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Конспекты и сценарии занятий

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Рабочие тетради

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

На основе Рабочей программы воспитания МОУ Детский сад №347 составлен Календарный план воспитательной работы группы.

Календарный план воспитательной работы группы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы

| Направления воспитания | Мероприятия | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|--|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| Развитие основ духовно-нравственной культуры | Беседа на тему: День Победы под Сталинградом | | | | | | + | | | | | | |
| | Беседа « Помним и гордимся!» | | | | | | + | | | | | | |
| | Спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества | | | | | | + | | | | | | |
| | Развлечение «Праздник-Масленица» | | | | | | | + | | | | | |
| | Мероприятие «День Победы» | | | | | | | | | + | | | |
| Формирование семейных ценностей | Акция «От сердца к сердцу» в рамках Международного дня пожилых людей | | + | | | | | | | | | | |
| | Спортивная эстафета «Настоящий | | | + | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | мужчина» | | | | | | | | | | | | | |
| | Развлечение «Праздник мам» | | | + | | | | | + | | | | | |
| | Беседа «День Семьи» | | | | | | | | | + | | | | |
| | Спортивная эстафета : « А ну ка, девочки!» | | | + | | | | | | | | | | |
| | Беседа на тему: «День семьи, любви и верности» | | | | | | | | | | | | + | |
| Формирование основ гражданской идентичности | Тематический день «Мои права» | | | | + | | | | | | | | | |
| | Мероприятие «День «Защиты детей» | | | | | | | | | | | + | | |
| | Праздник, посвященный русскому языку «Родное слово» | | + | | | | | | | | | | | |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Беседа на тему: «День приветствий» | | | + | | | | | | | | | | |
| | Развлечение: День города «Волгоград- город для всех!» | + | | | | | | | | | | | | |
| | Мероприятие: День России «Все флаги в гости к нам!» | | | | | | | | | | | + | | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Развлечение: «День Знаний» | + | | | | | | | | | | | | |
| | Развлечение «День бумажных салфеток» | | | | | | | | | | | | | + |
| | Развлечение «День мыльных пузырей» | | | | | | | | | | | + | | |
| | Международный День «Спасибо» | | | | | + | | | | | | | | |
| | Декада Здоровья | | | | | | | | | + | | | | |
| | Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина | + | | | | | | | | | | | | |
| | Спортивное | | + | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|---|---|---|--|--|--|---|
| | развлечение «За здоровьем в детский сад» | | | | | | | | | | | | | |
| | «Праздник Дружбы» | | | | | | | | | | | | | + |
| | Развивающая викторина « Друг наш- светофор» | | + | | | | | | | | | | | |
| | Неделя детской книги | | | | | | | + | | | | | | |
| Формирование основ экологической культуры | День Космонавтики | | | | | | | | + | | | | | |
| | День Земли | | | | | | | | + | | | | | |
| | Новогодние праздники | | | | + | | | | | | | | | |
| Воспитание культуры труда | Осенний фестиваль | + | | | | | | | | | | | | |
| | Акция «Наши пернатые друзья» | | | | | | | | + | | | | | |
| | Акция ««Посади зернышко - получишь урожай» | | | | | | | | | + | | | | |